

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕФОРМАЦИИ**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Педагогическая психология

Форма обучения: заочная

Саранск

Разработчик: Савинова Т. В., кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии

Рецензенты:

1. Андронов В. П., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии ФБГОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

2. Романов К. М., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии ФБГОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Программа утверждена на заседании кафедры психологии, протокол № 7 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой психологии
«12» февраля 2021 г.



Ю. В. Варданян

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование психологической компетентности аспиранта в области предупреждения возникновения профессиональной деформации.

Задачи дисциплины:

– формирование умений и навыков организации эффективной индивидуальной и групповой работы по психологической профилактике профессиональной деформации;

– развитие способности осуществлять рефлекссию собственной деятельности, оценивать дефициты и определять направления работы по их восполнению;

– развитие способности разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования по проблеме профилактики деформации в психолого-педагогической деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая профилактика профессиональной деформации» (ФТД.В.02) относится к факультативам.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ психологии труда и профессионального развития.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью в области психологических наук, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической и исследовательской), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

профессиональными компетенциями:

– способностью разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (в соответствии с УК-5);
- современные технологии профилактики профессиональной деформации (в соответствии с УК-5);
- структуру и содержание программы опытно-экспериментального исследования по проблеме профилактики деформации в психолого-педагогической деятельности (в соответствии с ПК-2);

уметь:

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (в соответствии с УК-5);
- применять эффективные технологии профилактики профессиональной деформации (в соответствии с УК-5);
- разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования по проблеме профилактики деформации в психолого-педагогической деятельности (в соответствии с ПК-2);

владеть:

- навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (в соответствии с УК-5);
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (в соответствии с УК-5);
- технологиями планирования, реализации и оценки эффективности опытно-экспериментального исследования по проблеме профилактики деформации в психолого-педагогической деятельности (в соответствии с ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12 / 0,3
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	60 / 1,7
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	28
подготовка реферата	0
подготовка к зачету	6
подготовка к экзамену	0
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	26

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Проблема профессиональной деформации личности	2 ч.	2 ч.	26 ч.
2	Профилактика и преодоление профессиональной деформации	4 ч.	4 ч.	34 ч.
	Итого:	6 ч. / 0,15 з.е.	6 ч. / 0,15 з.е.	60 ч. / 1,7 з.е.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Проблема профессиональной деформации личности

Тема 1. Теоретические основы профессиональной деформации (2 часа)

Понятие и виды профессиональной деформации. Профессиональные деструкции личности. Признаки профессиональной деформации. Причины профессиональных деформаций личности.

Раздел 2. Профилактика и преодоление профессиональной деформации

Тема 2. Общие положения психологической профилактики профессиональной деформации (2 часа)

Виды психологической профилактики профессиональной деформации. Приоритеты в профилактике профессиональной деформации. Психопрофилактика стрессов.

Тема 3. Организация работы по профилактике и преодолению профессионально-личностных деформаций педагога (2 часа)

Диагностика (самодиагностика) профессиональной деформации. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. Организация работы по преодолению профессионально-личностных деформаций педагога.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Проблема профессиональной деформации личности

Тема 1. Теоретические основы профессиональной деформации (2 часа)

План занятия:

1. Понятие профессиональной деформации.

2. Виды профессиональной деформации.
3. Профессиональные деструкции личности.
4. Признаки профессиональной деформации.
5. Причины профессиональных деформаций личности.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-5, ПК-2):

1. Охарактеризовать один из кризисов человека в труде (по желанию) и рассмотреть возможные (конструктивные) варианты выхода из него.
2. Раскрыть психологические особенности кризисов профессионального становления личности.
3. Перечислить виды профессиональной деформации.
4. Перечислить позитивные («личностный рост») и негативные последствия («профессиональная деформация») воздействия профессиональной деятельности на личность.

Раздел 2. Профилактика и преодоление профессиональной деформации

Тема 2. Общие положения психологической профилактики профессиональной деформации (2 часа)

План занятия:

1. Виды психологической профилактики профессиональной деформации.
2. Приоритеты в профилактике профессиональной деформации.
3. Психопрофилактика стрессов.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-5, ПК-2):

1. Составить памятку «Что нужно и чего не нужно делать при выгорании».
2. Перечислить и раскрыть приемы и способы саморегуляции.
3. Наметить пути активизации творческого потенциала.

Тема 3. Организация работы по профилактике и преодолению профессионально-личностных деформаций педагога (2 часа)

План занятия:

1. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов.
2. Диагностика (самодиагностика) профессиональной деформации педагога.
2. Организация работы по преодолению профессионально-личностных деформаций педагога.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-5, ПК-2):

1. Спроектировать программу профилактики личностных деформаций в деятельности педагога, психолога.

2. Наметить профилактические шаги, которые предотвратят возникновение личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности.

3. Доказать необходимость саморегуляции в психолого-педагогической деятельности.

4. Подобрать методики для диагностики профессиональной деформации педагога.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Теоретические основы профессиональной деформации

1. Обозначить причины профессиональной деформации личности.

2. Раскрыть сущность профессиональной деформации личности педагога.

3. Перечислить личностные черты педагога, имеющие значение в формировании синдрома эмоционального выгорания.

4. Перечислить и раскрыть фазы и симптомы стресса.

5. Прочитать и проанализировать научную статью по проблеме личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности. Высказать собственное мнение о точке зрения автора.

6. Перечислить типы профессий, которые наиболее подвержены профессиональной деформации личности работника.

Раздел 2. Профилактика и преодоление профессиональной деформации

1. Сравнить выгорающих и устойчивых к выгоранию педагогов по ряду характеристик, например, отношение к жизни, отношение к работе, вера в себя, отношение к помощи и др.

2. Перечислить способы преодоления профессиональных деформаций педагога.

3. Подготовить и написать реферат (доклад) по заданной теме.

4. Дать рекомендации по профилактике профессиональной деформации личности.

5. Сформулировать современные профессиональные требования к педагогам.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная

задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по

значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъекта учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды

самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, практические, поисково-исследовательские задания и др. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерная тематика рефератов

1. Управление стрессами в психолого-педагогической деятельности.
2. Методы психической саморегуляции педагога.
3. Психологические особенности саморазвития и самопонимания педагога.
4. Синдром эмоционального выгорания личности.
5. Сущность и причины профессиональной деформации личности.
6. Личностный рост профессионала.
7. Саморазвитие личности как условие профилактики и преодоления профессиональной деформации личности.
8. Основные принципы и характеристики профессионального саморазвития.

Оценка определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Тестирование

Оцениваемые компетенции: УК-5, ПК-2

1. Выберите правильный вариант ответа

1. Многолетнее выполнение одной и той же профессиональной деятельности приводит к появлению: а) профессионального кризиса; б) профессиональной усталости; в) профессиональной изворотливости; г) профессиональной деструкции.

2. Вид психологического давления, основным признаком которого выступает получение субъектом, в результате акта общения одностороннего выигрыша за счет партнера – это: а) манипуляция; б) компенсация; в) сотрудничество; г) компромисс.

3. Всякое изменение, вызванное профессией, наступающее в организме и приобретающее стойкий характер – это: а) профессиональное выгорание; б) профессиональная деформация; в) профессиональное развитие; г) утомление.

4. Функциональное состояние, возникающее под воздействием однообразных раздражителей – это: а) монотония; б) стресс; в) фрустрация; г) напряжение.

5. Функциональное состояние, проявляющееся во временном снижении работоспособности – это: а) монотония; б) стресс; в) утомление; г) истощение.

6. Одним из проявлений профессионального (психического) выгорания является: а) деперсонализация; б) деиндивидуализация; в) децентрация; г) индивидуализация.

7. Индивидуальный стиль деятельности – это: а) единственно возможный для данного человека способ выполнения работы; б) система действий, к которым человек предрасположен, в силу собственной личности; в) индивидуальные особенности выполнения каждого конкретного действия данным человеком.

8. Оптимальный путь регулирования своего состояния: а) волевой контроль; б) анализ и регуляция эмоций; в) выражение эмоций непосредственно в момент их возникновения.

9. Отождествление себя с другим человеком является одним из основных механизмов межличностного восприятия: а) социально-психологическая рефлексия; б) стереотипизация; в) эмпатия; г) идентификация.

10. Сильные, стойкие, длительные эмоции, порождающие активность в достижении цели, это: а) высшие чувства; б) настроения; в) аффекты; г) страсти.

11. Действия, осуществляемые на основе сознательных целей, в условиях, требующих преодоления внешних или внутренних препятствий, называются: а) произвольными; б) непроизвольными; в) волевыми.

12. Умение человека мобилизовать свои возможности для длительной борьбы с трудностями – это: а) настойчивость; б) инициативность; в) дисциплинированность; г) упрямство.

13. Функция воли, проявляющаяся в задержке или отказе от действия, называется: а) переключательной; б) распределительной; в) тормозной; г) побудительной.

14. Выделяют следующие стадии стресса: а) адаптация, интеграция, индивидуализм; б) страха, тревоги, спокойствия; в) беспокойства, адаптации, истощения; г) физического стресса, психического стресса, эмоционального подъема.

15. Способность видеть в людях и в любой ситуации положительные стороны лежит в основе: а) саморегуляции; б) практического мышления; в) творческого мышления; г) позитивного мышления.

16. Термин «стресс» для обозначения адаптивных реакций организма впервые был использован: а) Г. Селье; б) И. Г. Шульцем; в) Г. Айзенком; г) Л. П. Гримаком.

17. К состояниям, вызванным чрезмерной психофизиологической мобилизацией организма относится: а) монотония; б) астения; в) стресс; г) скука.

18. К основным компонентам саморегуляции деятельности относится: а) планирование цели; б) внутреннее сосредоточение; в) самовнушение; г) индивидуальный стиль деятельности.

II. Установите соответствие

19. Соотнесите понятия и их определения

- | | |
|----------------|--|
| 1) действие | а) состояние нужды организма в предметах окружающего мира; |
| 2) цель | б) относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной задачи; |
| 3) мотив | в) то, что выступает в качестве конечного результата деятельности; |
| 4) потребность | г) внутреннее побуждение к деятельности |

20. Соотнесите методы психической саморегуляции и их характеристики

- | | |
|------------------------|--|
| 1) релаксация | а) метод психической саморегуляции, направленный на достижение состояния покоя, связанного с полным или частичным мышечным расслаблением; |
| 2) аутотренинг | б) метод психической саморегуляции, позволяющий посредством самовнушения влиять на деятельность органов, управляемых вегетативной нервной системой; |
| 3) медитация | в) метод психической саморегуляции, заключающийся в приведении психики человека в состояние углубленности и сосредоточенности посредством умственного воздействия; |
| 4) дыхательные техники | г) упражнения, позволяющие мобилизовать или успокоить нервную систему человека |

Оценка результатов выполнения тестирования

Критерии оценки

Результаты выполнения заданий определяются кумулятивным способом.

В I типе заданий каждый правильный вариант ответа оценивается в 1 балл.

Во II типе заданий одновременно соотносятся два множества, в каждое из которых включены по четыре элемента. Правильно установленное соответствие всех четырех элементов оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма в I части – 18 баллов; во II части – 2 балла. Всего – 20 баллов.

Шкала оценок

От 0 до 9 баллов – отметка 2 (неудовлетворительно).

От 10 до 13 баллов – отметка 3 (удовлетворительно).

От 14 до 17 баллов – отметка 4 (хорошо).

От 18 до 20 баллов – отметка 5 (отлично).

Практические, поисково-исследовательские задания

Оцениваемая компетенция: УК-5

1. Охарактеризовать один из кризисов человека в труде (по желанию) и рассмотреть возможные (конструктивные) варианты выхода из него.

2. Раскрыть психологические особенности кризисов профессионального становления личности.

3. Перечислить виды профессиональной деформации.

4. Перечислить позитивные («личностный рост») и негативные последствия («профессиональная деформация») воздействия профессиональной деятельности на личность.

5. Выделить наиболее значимые профессиональные личностные качества, необходимые для профессии педагога, психолога.

6. Перечислить признаки эмоционального выгорания в деятельности педагога.

7. Перечислить признаки профессиональной деформации в психолого-педагогической деятельности.

8. Перечислить и раскрыть приемы и способы саморегуляции.

9. Наметить пути активизации творческого потенциала.

10. Доказать необходимость саморегуляции в психолого-педагогической деятельности.

Оцениваемая компетенция: ПК-2

1. Найти и подготовить аннотацию источников по проблеме профессиональной деформации личности.

2. Составить памятку «Что нужно и чего не нужно делать при выгорании».

3. Спроектировать программу профилактики личностных деформаций в деятельности педагога, психолога.

4. Наметить профилактические шаги, которые предотвратят возникновение личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности.

5. Подобрать методики для диагностики профессиональной деформации педагога.

Вопросы промежуточной аттестации (Зачет, УК-5, ПК-2)

1. Раскрыть суть кризисов профессионального развития личности.

Привести примеры профессиональных кризисов.

2. Перечислить признаки нормального профессионального развития и профессиональной деформации личности.

3. Определить содержание понятия «профессиональная деформация».

4. Определить пути преодоления профессионального кризиса.

5. Охарактеризовать основные виды профессиональной деформации.

6. Сравнить понятия «профессиональная деформация» и «профессиональная деструкция».

7. Назвать возможные причины профессиональных деформаций личности.

8. Описать синдром эмоционального сгорания и способы его преодоления.

9. Изложить суть проблемы психологических состояний человека в процессе труда.

10. Выделить современные профессиональные требования к педагогам, психологам.

11. Перечислить признаки профессиональной деформации в психолого-педагогической деятельности.

12. Выделить сущность синдрома эмоционального выгорания в деятельности педагога.

13. Описать стадии выгорания и особенности психических состояний на каждой из них.

14. Перечислить средства и способы снятия стресса.

15. Раскрыть способы предотвращения синдрома эмоционального выгорания в деятельности педагога.

16. Дать краткую характеристику основным методам психической саморегуляции и обосновать возможности их использования педагогом.

17. Подобрать методы диагностики профессиональной деформации в психолого-педагогической деятельности.

18. Дать рекомендации по профилактике личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности.

19. Наметить пути преодоления профессионально-личностных деформаций педагога.

20. Сформулировать психологические особенности саморазвития и самопознания педагога.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и

переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Аспирант знает способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; современные технологии профилактики профессиональной деформации; структуру и содержание программы опытно-экспериментального исследования по проблеме профилактики деформации в психолого-педагогической деятельности; демонстрирует умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; применять эффективные технологии профилактики профессиональной деформации; разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования по проблеме профилактики деформации в психолого-педагогической деятельности; владеет навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; технологиями планирования, реализации и оценки эффективности опытно-экспериментального исследования по проблеме профилактики деформации в психолого-педагогической деятельности. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Аспирант демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература:

1. Болдырева, Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации / Т.А. Болдырева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 332 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748> –ISBN 978-5-7410-1663-3. – Текст : электронный.

2. Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие / Н. Б. Москвина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05509-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441124>

б) дополнительная литература:

1. Правдина, Л. Р. Психология профессионального здоровья : учебное пособие / Л. Р. Правдина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 208 с. : схем., ил., табл. – Библиогр.: с. 168–172. – ISBN 978-5-9275-2302-3. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493283>

2. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 195 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05508-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441123>

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

<http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе

используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 207).

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор); доска магнитно-маркерная.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.